

Ümumi məlumat	Fənnin adı, kodu və kreditlərin sayı	EDU 302 Kurikulum və qiymətləndirmə strategiyaları, 6 AKTS
	Departament	Təhsil
	Proqram (bakalavr, magistr)	Bakalavr
	Tədris semestri	2025/26-cı tədris ilinin payız semestri
	Fənni tədris edən müəllim	P.ü.f.d. İlhamə Sultanova
	E-mail:	ilhama.sultanova@khazar.org
	Telefon:	
	Mühazirə otağı/Cədvəl	Bakıxanov korpusu
	Məsləhət saatları	Tələbələrle razılaşdırılmış vaxtda
Prerekvizitlər	EDU 101 Təhsilə giriş	
Tədris dili	Azərbaycan	
Fənnin növü (məcburi, seçmə)	Məcburi	
Dərsliklər və əlavə ədəbiyyat	Əsas vəsaitlər: 1. “Təhsil haqqında” Azərbaycan Respublikasının Qanunu 2. Azərbaycan Respublikası ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumları (I-XI siniflər), Bakı 2013 3. Azərbaycan Respublikasının Ümumi Təhsil Müəssisələri Üçün “Biologiya” Fənni Üzrə Təhsil Proqramı (Kurikulum) (VII-XI Siniflər)2024 4. Azərbaycan Respublikasının Ümumi Təhsil Müəssisələri Üçün “Kimya” Fənni Üzrə Təhsil Proqramı (Kurikulum) (VII-XI Siniflər) 2024 5. Azərbaycan Respublikasında ümumi təhsilin Konsepsiyası (Milli Kurikulumu). Bakı, 2006 6. Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil sistemində qiymətləndirmə Konsepsiyası. 7. Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh 8. Bakı, “Kurikulum” jurnalı, 2009, №2, səh. 138-150. 9. Qiymətləndirmə və monitoring nəticələrindən istifadəyə dair təlim materialı, Xəzər Universiteti Nəşr. , Bakı 2013, 10. Standart və kurikulumlar:nəzəri və praktik məsələlər.Bakı, “Şahin -MB” MMC, 2016, 500 s Əlavə vəsaitlər: 11. Kurikulum islahatı: tədqiqatlar, nəticələr. Bakı, “Mütərcim”, 2011, 344 səh. 12. George J., Posner, Analyzing the Curriculum, http://www.amazon.com/Analyzing-The-Curriculum-George-Posner/dp/0072823275#reader_0072823275	

	13. Robert J. Marzano John S. Kendall, Designing & Assessing Educational Objectives, Applying the New Taxonomy, California, USA, Corwin Press, 2008 14. Azərbaycan Respublikasının Təhsil Qanunu, Bakı, “Qanun”, 2009 15. Abbasov Ə., Təhsil İslahatı və kurikulumların hazırlanması problemləri// ATPI-nin Elmi əsərləri, 2005, N.1 16. Abbasov Ə., Yeni fənn kurikulumlarının səciyyəvi xüsusiyyətləri/ ATPI-nin Elmi əsərləri, 2007, N.1 17. Abbasov Ə., Süleymanova A. , Məktəb kurikulumlarının hazırlanması // ATPI-nin Elmi əsərləri, 2007, N.4 18. Abbasov Ə., Sultanova İ. , Taksonomiyadan standartlara // ATPI-nin Elmi əsərləri, 2008, N.4 19. Abbasov Ə., Ümumtəhsil kurikulumlarının növləri //Kurikulum, 2008, N.1 20. Abbasov Ə., Ümumtəhsil kurikulumlarının hazırlanması üzrə tədqiqatların nəticələri barədə // ATPI-nin Elmi əsərləri, 2009, N.1 21. Əhmədov A., Abbasov Ə., Talıbov T., Təhsil kurikulumlarının xarakterik cəhətləri // Kurikulum 2009, N. 1. 22. Məmmədov C., Sultanova İ. Şəxsiyyət nəzəriyyələri haqqında ,Dərs vəsaiti, Xırdalan., BMU. 2018132 səhifə 23. Ə.Əlizadə. İ.Sultanova Taksonomiya nəzəriyyəsi və təcrübəsi: müasir məktəbin işıqlı yolu . Elmi-metodik kitab. Bakı, 2008 24. Posner, George J. Analyzing the curriculum, USA, New York, Copyright © 2004 by McGraw -Hill 4. 25. Norman E. Gronlund, Writing Instructional Objectives for learning and assessment, Copyright © 2004, by Pearson Education, Upper Saddle River, New Jersey, Ohio, USA, 136 p 26. İlhamə Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərs materialları” (ppt.formatında hər dərs təqdim ediləcəkdir, bəzi mühazirə mətnləri word.doc. veriləcəkdir) 27. http://www.ppd.com.tr/kaynaklar/15-egitim-ogretim-programinin-degerlendirilmesi.html 28. http://www.nylc.org/sites/nylc.org/files/files/250CIPP.pdf 29. http://kefad.ahievran.edu.tr/archieve/pdfler/Cilt6Sayi1/JKEF_6_1_2005_13_19.pdf 30. http://www.nationalforum.com/ 31. http://biologmehmet.blogcu.com/program-gelistirmede-temel-kavramlar/11335794 32. http://www.kurikulum.az/index.php/az/resurslar/jurnal/nesrler 33. http://www.edu.gov.az/upload/file/cixish-16.10.09.pdf 34. http://mathematicaltasks.weebly.com/cognitive-demand-defined.html
Kursun təsviri	"Kurikulum və qiymətləndirmə strategiyaları" fənninin tədrisinin əsas məqsədi ali məktəblərin təhsil fakültə və ixtisaslarında təhsil alan tələbələrdə təhsil proqramlarının (kurikulumların) hazırlanması, strukturu və komponentlər arasındakı əlaqələr haqqında əsas

	anlayışlarla tanış etməkdir. Fənnin əsas məqsədi eyni zamanda təhsildə qiymətləndirmə ilə əlaqədar əsas anlayışlar haqqında məlumat verməkdir. Fənn kurikulumu üzrə müvafiq bilik, bacarıq və vərdişlər aşılamaqla tələbələr illik və cari planlaşdırma, qiymətləndirmə haqqından əldə etdikləri məlumatlar və bacarıqlar gələcəkdə pedaqoji fəaliyyətlərində onlara yardımçı olacaq. Həm nəzəri, həm də praktik baxımdan peşəkar müəllim kimi hazırlanmasını təmin edərək, pedaqoji fəaliyyətdə uğur qazanmağa kömək edəcək.	
Kursun məqsədləri	• peşəkar müəllimlərin hazırlanmasına nəzəri və praktiki töhfə vermək; • təhsilə müasir yanaşmalı və uğurla həyata keçirmək bacarığına malik müəllimlər hazırlamaq; • ümumi təhsilin keyfiyyətinin yüksəldilməsinə töhfə verən liderlərin, yaradıcıların, müəllimlərin və tədqiqatçıların hazırlanmasına kömək etmək.	
Tədrisin (öyrənmənin) nəticələri	Tədrisin sonunda tələbələr: 1. Təhsil proqramlarının hazırlanması ilə əlaqədar əsas anlayışları izah edir; 2. Təhsil proqramlarının hazırlanmasının fəlsəfi və psixoloji əsaslarını izah edir; 3. Təhsil proqramlarının (kurikulumların) strukturunu izah edir, məzmun standartlarının tərtibinin elmi əsaslarını və qanunauyğunluqlarını şərh edir; 4. Təhsil proqramlarının hazırlanmasına dair yanaşmaları bilir; 5. Təhsil proqramlarının əsas komponentləri arasındakı əlaqələri izah edir; 6. Azərbaycanda tətbiq edilən ümumi təhsil proqramının modelini izah edir; 7. Təlim prosesinin planlaşdırılması ilə əlaqədar əsas anlayışları və planlaşdırmanın əsas komponentlərini izah edir; 8. Təlim strategiyası anlayışını izah edir; 9. Məzmun standartlarının həyata keçirilməsinə xidmət edən perspektiv (illik), və cari (gündəlik), həmçinin integrativ (həftəlik) planlaşmalar aparır; 10. Təlim-tədris prosesində istifadə edilən üsul və formanın məqsəduyğunluğunu müəyyənləşdirir; 11. Qiymətləndirməyə dair əsas anlayışları bilir; 12. Qiymətləndirmənin növlərini və onların funksiyalarını izah edir; 13. Qiymətləndirmə üsullarının əsas xüsusiyyətlərini bilir, üstünlüklərini və məhdudiyyətlərini izah edir, onların növ və üsullarına müvafiq qiymətləndirmə vasitələri tərtib edir; 14. Beynəlxalq qiymətləndirmələrin əhəmiyyətini izah edir.	
Tədris metodları	Mühazirə	+
	Qrup müzakirəsi	+
	Praktiki tapşırıqlar	+
	Problemin həlli	+
	Təqdimat	+
	Dərsdənəkar layihələr	+

Qiymətləndirmə	Komponentləri	Tarix/son müddət	Faiz (%)
	Aralıq imtahanı	Noyabr	30
	Layihə 1	02.12.2025	5
	Layihə 2	20-27.12.2025	10
	Ev tapşırığı 1 bal alır	Semestr müddəti	10
	Dərs aktivlik (davamiyyət)	Semestr müddəti	5
	Final imtahanı	Yanvar	40
	Yekun		100

Qaydalar (Tədris siyasəti və davranış)	Layihə 1. – Layihə 1-ə görə 5 bal veriləcək. Tələbə verilən tələbləri nəzərə alaraq ixtisasına uyğun perspektiv (illik) plan nümunəsi hazırlayacaq. Tələbə verilmiş cədvəl üzrə illik plan nümunəsi hazırlayır. Planın nümunə üzrə qüsursuz tərtibi-5 bal Planda edilmiş səhvlərə və qüsurların sayına görə ballar çıxılır. Layihə 2. Layihə 2-ə görə 10 bal veriləcək. Tələbə verilən tələbləri nəzərə alaraq ixtisasına uyğun cari dərslər (gündəlik) icmalı nümunəsi hazırlayacaq və sınaq dərsləri kimi təqdim edəcək. Tələbə cari dərslər planı hazırlayır və dərslər nümayiş etdirir. Plan qüsursuz yazılıbsa- 5 bal Dərslər nümunəsinin təqdimatına- 5 bal Planda edilmiş səhvlərə və qüsurların sayına görə ballar çıxılır. Ev tapşırığı- 10 ballıq keçirilən mövzulara uyğun müvafiq nəzəri və praktik tapşırıqları yerinə yetirəcək. Davamiyyət - Davamiyyətə görə veriləcək 5 bal zamanı tələbənin dərslərdə ardıcıl iştirakı və dərslərdə özünü qaydalara uyğun aparması nəzərə alınacaqdır. Dərslər aktivliyi Tələbə dərslərdə fəaldır, frontal sorğuda iştirak edir, auditoriyada verilən tapşırıqları icra edir- 5 bal Tələbə dərslərdə fəaldır, frontal sorğuda zəif iştirak edir, auditoriyada verilən tapşırıqları mütəmadi icra etmir- 3-4 bal Tələbə dərslərdə zəif aktivdir, frontal sorğuda fəal deyil, auditoriyada verilən tapşırıqları zəif icra edir- 1-2 bal Tələbə dərslərdə fəallıq göstərmir -0 bal Qeyd:Tələbə dərslərdə gecikərsə qayıb yazılacaq. Qayıb yazılmış olsa belə, onların dərslərdə iştirakına icazə veriləcək. İmtahan haqqında İmtahana hazırlaşarkən dərslərdə götürülmüş qeydləri öyrənməklə yanaşı, dərslər iş planında göstərilmiş ədəbiyyatlara, o cümlədən başqa mənbələrə də müraciət etmək lazımdır. İstifadə ediləcək ədəbiyyatın bir qismi tərəfimizdən təmin ediləcəkdir. Aralıq və Final imtahanlarının hər ikisində suallar test və ya klassik ola bilər.		
Cədvəl (dəyişdirilə bilər)			
Həftə	Tarix	Fənnin mövzuları	Dərslər/Tapşırıqlar
		I MODUL: Təhsil proqramlarının quruluşu və məzmunu	
1	20.09.25	Təqvim planının müzakirəsi. Təhsil proqramlarının hazırlanması ilə əlaqədar əsas anlayışlar <u>Tədqiqat sualları:</u> <i>Təhsil anlayışının mahiyyəti.</i> <i>Təhsilin məqsədi nədir?</i> <i>Təhsil proqramı nədir?</i> <i>Təhsil sahəsində hümanistik ,demokratik , bərabərlik, integrasiya prinsipləri.</i>	İ.Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərslər materialları Prezentasiya 1. “Təhsil haqqında” Azərbaycan Respublikasının Qanunu. 2009

		<i>“Yaxşı” təhsil proqramının əsas xüsusiyyətləri nədir? Necə bir vətəndaş yetişdirmək istəyirik? Kompetensiya anlayışı, əsas və metakompetensiyalar.</i> Qrup işi: Əsas və metakompetensiyaların incələnməsi.	Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh. Səh-11-26 Azərbaycan Respublikasının Ümumi Təhsil Müəssisələri Üçün “Biologiya” Fənni Üzrə Təhsil Proqramı (Kurikulum) (VII-XI Siniflər)2024 Azərbaycan Respublikasının Ümumi Təhsil Müəssisələri Üçün “Kimya” Fənni Üzrə Təhsil Proqramı (Kurikulum) (VII-XI Siniflər) 2024
2	27.09.25	Təhsil proqramlarının hazırlanmasının ictimai və fəlsəfi əsasları <u>Dərsə hazırlıq:</u> <i>Təhsil fəlsəfələrini progressivizm, perennializm, essentializm ekzistensializm, araşdırın və sizə görə əhəmiyyətli olan məqamları qeyd edin.</i> <u>Tədqiqat sualı:</u> <i>Azərbaycan təhsil sistemində hansı təhsil fəlsəfəsi hakim fəlsəfə olaraq qəbul edilməlidir?</i> Qrup işi. 1. Dərs prosesində müəllimin rolu və onun təhsil fəlsəfəsi ilə əlaqəsini müzakirə edib, fikirlərinizi qeyd edin. 2. Öz təhsil fəlsəfənizi yaradın testi.	İ.Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərs materialları Prezentasiya 2 Abdullayev A. Təhsilin əsasları: Təhsil fəlsəfəsi və təlim prosesi Azərbaycan müəllimi.- 2010.- 28 may.- S.20. Süleymanova A. Təhsilin əsasları. Bakı “Təhsil”2014.400 səh Səhifə 39-47
3	04.10.25	Təhsilin psixopedaqoji məsələləri <u>Dərsə hazırlıq</u> <i>B. Blumun taksonomiya konsepsiyası, V. Ştern, C. Pyace, J Bruner, L. Vıqotski, H. Qardner, R Gagnenin öyrənmə nəzəriyyələrini incələyin və əsas xüsusiyyətlərini qeyd edin.</i>	İ.Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərs materialları Prezentasiya 3 Standart və kurikulumlar: nəzəri və praktik məsələlər. Bakı, “Şahin -MB” MMC, 2016, 500 s Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh Səhifə 221-271 Ə. Əlizadə. İ. Sultanova Taksonomiya nəzəriyyəsi və təcrübəsi: müasir məktəbin işıqlı yolu Elmi-metodik kitab. Bakı, 2008
4	11.10.25	Təhsil proqramlarının (kurikulumları) növləri milli, fənn və məktəb kurikulumlarını xüsusiyyətli. <u>Dərsə hazırlıq:</u> <i>Milli kurikulumun struktur və məzmununu, İxtisasınıza uyğun olan ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumlarını incələyib əsas istiqamətlərini qeyd edin.</i>	İ.Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərs materialları Prezentasiya 4 Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh

		<u>Tədqiqat sualı:</u> <i>Azərbaycan respublikası ümumtəhsil məktəblərinin fənn kurikulumlarının hansı model əsasında hazırlanmışdır?</i>	Səhifə150-167
5	18.10.25	Təhsil proqramlarının strukturu, komponentləri, bu komponentlərin birləri ilə olan əlaqələri <u>Dərsə hazırlıq:</u> <i>İxtisasınıza uyğun olan ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumlarını incələyib əsas bölmələrini qeyd edin.</i> <u>Tədqiqat sualı:</u> <i>Azərbaycan Respublikası ümumtəhsil məktəbləri üçün təhsil standartları və təhsil proqramları sənədinə əsasən fənn kurikulumlarının strukturunu təşkil edən əsas komponentlər nələrdir və komponentlərarası əlaqə necə qurulur?</i>	İ.Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərslər materialları Prezentasiya 5 Kurikulum bələdçisi (izahlar və təbiiqlər), Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh Səhifə173-181 Azərbaycan respublikası ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumları (I-XI siniflər), Bakı 2013 Azərbaycan Respublikasının Ümumi Təhsil Müəssisələri Üçün “Biologiya” Fənni Üzrə Təhsil Proqramı (Kurikulum) (VII-XI Siniflər)2024 Azərbaycan Respublikasının Ümumi Təhsil Müəssisələri Üçün “Kimya” Fənni Üzrə Təhsil Proqramı (Kurikulum) (VII-XI Siniflər) 2024
6	25.10.25	Təhsil proqramlarının məqsədləri; təlim nəticələrinin, məzmunun standartların və bacarıqların müəyyən edilməsi. <u>Dərsə hazırlıq:</u> <i>İxtisasınıza uyğun olan ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumlarını incələyib fənnin məqsədlərini, təlim nəticələrini, məzmun xəttlərini və məzmun standartlarını incələyib diqqətinizi cərkən məsələləri qeyd edin.</i> <u>Tədqiqat sualı:</u> <i>Azərbaycan Respublikası ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumlarında nəzərdə tutulan təlim nəticələri və məzmun standartlarında hansı bilik və bacarıqların qazandırılması gözlənilir?</i> <i>Ümumitəhsilin sonunda şagirdlərin hansı kompetensiyalara sahib olması gözlənilir?</i>	İ.Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərslər materialları Prezentasiya 6 Kurikulum bələdçisi (izahlar və təbiiqlər), Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320səh. Səhifə120-136 Azərbaycan Respublikası ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumları (I-XI siniflər), Bakı 2013 Azərbaycan Respublikasının Ümumi Təhsil Müəssisələri Üçün “Biologiya” Fənni Üzrə Təhsil Proqramı (Kurikulum) (VII-XI Siniflər)2024 Azərbaycan Respublikasının Ümumi Təhsil Müəssisələri Üçün “Kimya” Fənni Üzrə Təhsil Proqramı (Kurikulum) (VII-XI Siniflər) 2024
		Təhsil proqramlarında təlim nəticələrinin, standartların bilik və fəaliyyət komponentləri və onların təhlili, məzmunu təşkil edən biliklərin	İ.Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərslər materialları

7	01.11.25	növləri və fəaliyyətlərin taksonomik təhlili <u>Dərsə hazırlıq:</u> <i>İxtisasınıza uyğun olan ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumlarından bir sinif üçün nəzərdə tutulan təlim nəticələrini və məzmun standartlarını təhlil edib təlim nəticələrində və məzmun standartlarında nəzərdə tutulan biliklərlə bağlı qeydlər edin.</i> <u>Qrup tapşırığı:</u> <i>İxtisasınıza uyğun olan ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumlarından bir sinif üçün nəzərdə məzmun standartlarını; bilik və fəaliyyət komponentinə ayıraraq biliklərin növünü müəyyənləşdirin fəaliyyətin taksonomik təhlilini aparın</i>	Prezentasiya 7 Kurikulum bələdçisi (izahlar və təbiiqlər), Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh Səhifə 177-181 Azərbaycan Respublikası ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumları (I-XI siniflər), Bakı 2013 Azərbaycan Respublikasının Ümumi Təhsil Müəssisələri Üçün “Biologiya” Fənni Üzrə Təhsil Proqramı (Kurikulum) (VII-XI Siniflər)2024 Azərbaycan Respublikasının Ümumi Təhsil Müəssisələri Üçün “Kimya” Fənni Üzrə Təhsil Proqramı (Kurikulum) (VII-XI Siniflər) 2024
Aralıq imtahanı			
8	08.11.25	II MODUL: Təhsil proqramında nəzərdə tutulan təlim strategiyası Təlim strategiyaları. Təlimin təşkili prinsipləri. Təlim metodları və texnikaları, təlim formaları <u>Dərsə hazırlıq:</u> <i>Ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumları sənədindən “Təlim strategiyaları və təlimin təşkilinə verilən tələblər” bölməsini oxuyun və əhəmiyyətli hesab etdiyiniz məlumatları qeyd edin.</i>	İ.Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərs materialları Prezentasiya 8 Kurikulum bələdçisi (izahlar və təbiiqlər), Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh Səhifə 181-193 Azərbaycan Respublikası ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumları (I-XI siniflər), Bakı 2013 Azərbaycan Respublikasının Ümumi Təhsil Müəssisələri Üçün “Biologiya” Fənni Üzrə Təhsil Proqramı (Kurikulum) (VII-XI Siniflər)2024 Azərbaycan Respublikasının Ümumi Təhsil Müəssisələri Üçün “Kimya” Fənni Üzrə Təhsil Proqramı (Kurikulum) (VII-XI Siniflər) 2024
9	15.11.25	Planlaşdırma növləri və planlaşdırma nümunələri. İllik planlaşdırmanın əsas xüsusiyyətləri <u>Dərsə hazırlıq:</u> <i>İxtisasınıza uyğun olaraq ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumlarına uyğun hər hansı bir sinif üçün yazılmış “Müəllim üçün metodiki vəsait”in illik planlaşdırma nümunələrini strukturu baxımından incələyin,</i>	İ.Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərs materialları Prezentasiya 9 Azərbaycan Respublikası ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumları (I-XI siniflər), Bakı 2013

		<u>Qrup tapşırığı:</u> <i>1. Bir həftəni əhatə edən illik plan nümunəsi hazırlayın.</i>	Azərbaycan Respublikasının Ümumi Təhsil Müəssisələri Üçün “Biologiya” Fənni Üzrə Təhsil Proqramı (Kurikulum) (VII-XI Sınıflar) 2024 Səhifə 54 Azərbaycan Respublikasının Ümumi Təhsil Müəssisələri Üçün “Kimya” Fənni Üzrə Təhsil Proqramı (Kurikulum) (VII-XI Sınıflar) 2024 Səhifə 59
10	22.11.25	Cari planlaşdırmanın əsas xüsusiyyətləri, fəal dərslərin mərhələləri <u>Dərsə hazırlıq:</u> <i>İxtisasınıza uyğun olaraq ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumlarına uyğun hər hansı bir sinif üçün yazılmış “Müəllim üçün metodiki vəsait” də dərs nümunələrini incələyin; İxtisasınıza uyğun bir dərs üçün cari plan hazırlayın</i>	İ. Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərslərin materialları Prezentasiya 10 Standart və kurikulumlar: nəzəri və praktik məsələlər. Bakı, “Şahin -MB” MMC, 2016, 500 s Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab, Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh Səhifə 107-114 Azərbaycan Respublikası ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumları (I-XI siniflər), Bakı 2013
		III MODUL: Təhsil proqramında nəzərdə tutulan qiymətləndirmə strategiyası	
11	29.11.25	Qiymətləndirmənin mahiyyəti, xarakteri, növləri (beynəlxalq, milli, məktəbdaxili) <u>Dərsə hazırlıq:</u> <i>qeyd olunan linkdən “Qiymətləndirmə Konsepsiyası” sənədini incələyin, sənədin mahiyyəti, xarakteri, növləri haqqında qeydlərinizi hazırlayın.</i>	İ. Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərslərin materialları Prezentasiya 11 Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab, Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh Səhifə 273-277 Azərbaycan Respublikası ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumları (I-XI siniflər), Bakı 2013 Azərbaycanın Qiymətləndirmə Konsepsiyası https://dq.edu.az/senedler.html
		Qiymətləndirmənin prinsipləri: etibarlılıq, relevantlıq, orijinallıq, praktiklik, dəyərləndirmə, məqsəd uyğunluq	İ. Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərslərin materialları Prezentasiya 12

12	06.12.25	<u>Dərsə hazırlıq: qeyd edilən prinsipləri araşdıraraq, mahiyyətini misallarla qeyd edin.</u>	Standart və kurikulumlar:nəzəri və praktik məsələlər.Bakı, “Şahin -MB” MMC,2016,500 s Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh Səhifə 281-284 Azərbaycan Respublikası ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumları (I-XI siniflər), Bakı 2013 Azərbaycanın Qiymətləndirmə Konsepsiyası https://dq.edu.az/senedler.html
13	13.12.25	Məktəbdaxili qiymətləndirmənin növləri:Diaqnostik qiymətləndirmə, forma və vasitələr <u>Dərsə hazırlıq: ixtisasınıza uyğun diaqnostik qiymətləndirmə testləri hazırlayın</u>	İ.Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərslər materialları Prezentasiya 13 Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh Səhifə 284-286, 293-295 Azərbaycanın Qiymətləndirmə Konsepsiyası https://dq.edu.az/senedler.html
14	20.12.25	Məktəbdaxili qiymətləndirmə:Formativ qiymətləndirmə, forma və vasitələr <u>Dərsə hazırlıq: Formativ qiymətləndirmənin icra mexanizmini izah edin Formativ qiymətləndirməni həyata keçirən üsul və vasitələrə konkret nümunələr göstərin</u>	İ.Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərslər materialları Prezentasiya 14 Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh Səhifə 289-293 Azərbaycan Respublikası ümumtəhsil məktəbləri üçün fənn kurikulumları (I-XI siniflər), Bakı 2013 Azərbaycanın Qiymətləndirmə Konsepsiyası https://dq.edu.az/senedler.html
		Məktəbdaxili qiymətləndirmə:Summativ qiymətləndirmə, forma və vasitələr	İ.Sultanova, Təhsil proqramlarının hazırlanması və qiymətləndirmə strategiyaları dərslər materialları Prezentasiya 15

15	27.12.25	<u>Dərsə hazırlıq:</u> <i>İxtisasınıza uyğun summativ qiymətləndirmə üçün test tapşırıqları hazırlayın</i>	Kurikulum bələdçisi (izahlar və tətbiqlər), Kitab , Bakı, “Elm və təhsil”, 2019, 320 səh Səhifə 286-289 Azərbaycanın Qiymətləndirmə Konsepsiyası https://dq.edu.az/senedler.html
Final imtahanı			